



Soleil Bleu

Crèche et unité d'accueil pour écoliers

Le concept pédagogique

Table des matières

1. *L'objectif du concept pédagogique*
2. *Les valeurs de Soleil Bleu*
3. *La vision de Soleil Bleu*
4. *La collaboration avec les parents*
5. *Les thèmes du concept pédagogique*
 - A. l'adaptation
 - B. l'arrivée et le départ
 - C. l'accueil
 - D. le canapé forestier
 - E. la promenade et les jeux en extérieur
 - F. le jeu libre et le jeu proposé
 - G. les rituels
 - H. les temps intermédiaires
 - I. les repas
 - J. la sieste
 - K. l'hygiène et la santé
 - L. les limites et l'autorité
6. *conclusion*

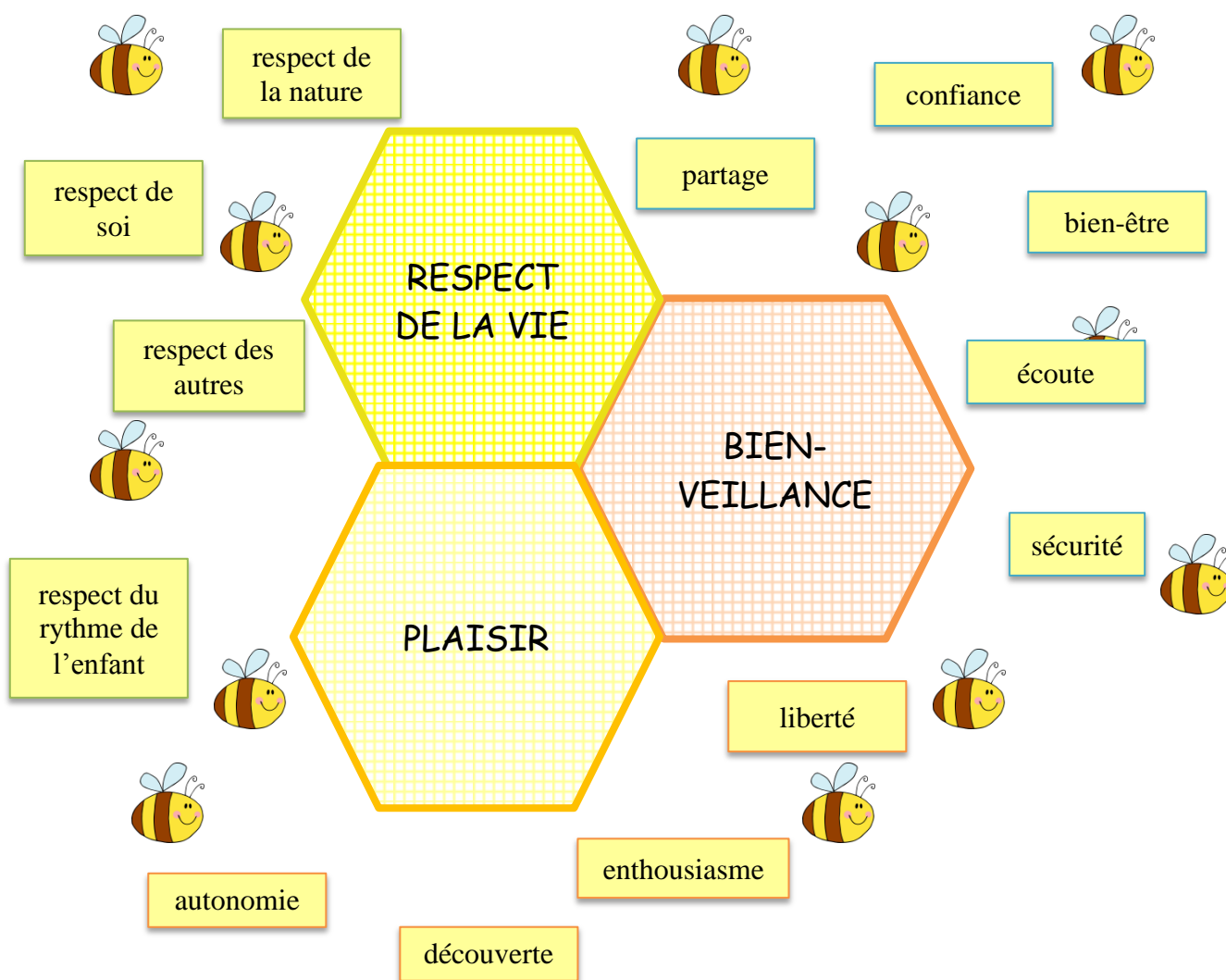
1. L'objectif du concept pédagogique

L'objectif de Soleil Bleu est de définir une ligne pédagogique institutionnelle, d'harmoniser les pratiques de l'équipe éducative, pour assurer une prise en charge continue des enfants tout au long de la journée. Il vise également la mise en place d'un langage commun, cohérent et clair avec les enfants et leurs parents pour que ceux-ci puissent considérer Soleil Bleu comme un lieu sécurisant et bienveillant, quelles que soient les personnes qui y travaillent.

Le concept pédagogique de Soleil Bleu est le fondement de tout travail de qualité qui met l'enfant au centre des préoccupations quotidiennes afin de l'accompagner un bout de chemin dans son évolution.

2. Les valeurs de Soleil Bleu

Le projet pédagogique de Soleil Bleu est fondé sur trois valeurs principales qui donnent un sens à l'action éducative : le respect, la bienveillance et le plaisir. Animée par une philosophie commune, l'équipe de Soleil Bleu se mobilise quotidiennement autour de ces valeurs et de celles qui en découlent. Elle est convaincue que le fait de faire vivre à l'enfant des relations empreintes de valeurs humaines essentielles dès son plus jeune âge contribue à un meilleur développement physique, affectif, intellectuel et social.



3. La vision de Soleil Bleu

Le bien-être de l'enfant est la condition indispensable à son épanouissement et à l'acquisition des différents apprentissages.

A Soleil Bleu, le bien-être passe par :

Le mouvement : Soleil Bleu est labellisé Youp'là Bouge. Ainsi, le programme quotidien est conçu de manière à proposer quotidiennement deux heures minimum de mouvement aux enfants. De plus, un espace de motricité est installé dans la maison, ce qui permet de bouger même à l'intérieur.

Une alimentation équilibrée : Soleil Bleu propose une alimentation saine et variée. Les produits sont en grande partie de provenance biologique et/ou locale, et de saison.

Le contact avec la nature : Soleil Bleu entend favoriser le contact entre les enfants et la nature, en intégrant **la pédagogie par la nature** à son concept pédagogique. Elle souhaite permettre à l'enfant d'établir une relation pérenne avec la nature, fondée sur le plaisir et le respect. Elle prend ainsi une place centrale dans son quotidien. C'est une méthode pour éveiller cette relation affective à la nature et l'amour de tout ce qui vit. Cela se fait par des contacts réguliers, multi sensoriels, émotionnels et plaisants avec la nature.

L'équipe, en donnant des impulsions créatives, ludiques, par des histoires, des chansons et des expériences sensorielles brutes, essaie d'ouvrir les enfants à la nature en tant qu'espace à éprouver et à vivre. L'enfant, en l'explorant avec tous ses sens, y vit des expériences spontanées, développe une relation positive avec tout ce qui vit.

L'écologie a une place centrale à Soleil Bleu : les enfants sont sensibilisés dès leur plus jeune âge au respect de la nature. En cultivant une relation affectueuse avec la nature, il développera une relation responsable vis-à-vis de son environnement. De plus, le quotidien est pensé et vécu de manière à minimiser l'impact sur l'environnement (tri des déchets, compost, utilisation de matériaux recyclés pour les activités, produits respectant l'environnement, ...)

« La pédagogie de la nature est une approche pratique pour éveiller l'amour de tout ce qui vit, pour jeter les bases d'une relation profonde avec le vivant. Elle se veut une rencontre globale avec la nature – éprouver la nature avec tous ses sens, en jouant, en méditant, en éprouvant les possibilités esthétiques, en découvrant et en observant ses mécanismes, en la percevant comme un espace dans lequel on peut agir. Pour tenter de juguler la destruction de la nature et d'écarter les menaces qui planent sur elle, des expériences positives constituent un incontournable prérequis. En outre la pédagogie de la nature se veut un mode d'articulation des connaissances, des émotions et des sensations. » SILVIVA, 2009

4. La collaboration avec les parents

Soleil Bleu accorde une grande importance à la qualité de la relation et à la collaboration avec les parents. C'est un travail journalier qui permet d'amener enfant et adulte à une confiance réciproque vouée à se solidifier avec le temps.

Dans ce but, l'équipe tient à :

- informer les parents et à expliquer le fonctionnement et les buts éducatifs du concept de la crèche
- collaborer avec les familles en prenant en compte les informations qu'elles leur transmettent sur leurs enfants pour en tenir compte tout au long de la journée en vue d'adapter la prise en charge
- échanger avec les parents les expériences dans la perspective d'une réflexion plus approfondie de la prise en charge

5. Les thèmes du concept pédagogique

Nous avons élaboré et systématisé une série de pratiques pédagogiques développées sur le terrain selon des thèmes. Ce document se doit d'être adaptable à l'âge de chaque enfant et de respecter le rythme et

les besoins de chacun. Pour chaque thème sont développés les points suivants : description, bénéfices pour l'enfant et rôle de l'adulte.

A. L'adaptation

La phase d'adaptation concerne aussi bien l'enfant et ses parents que l'équipe éducative. C'est pour cette raison que, quel que soit le type d'adaptation, la première étape consiste en une prise de contact entre la famille et l'institution (visite et présentation du lieu, échanges d'informations).

Lors de l'adaptation, qui se fait de manière progressive, une attention particulière est portée à l'enfant afin de le sécuriser et de lui permettre de trouver ses repères. Pour l'équipe éducative, c'est l'occasion d'observer et de découvrir l'enfant et d'adapter ainsi la prise en charge afin de faciliter la transition.

B. L'arrivée et le départ

A l'accueil comme au départ, les parents et les éducatrices se transmettent tous les renseignements utiles à une continuité de la prise en charge de l'enfant. C'est un apprentissage mutuel de séparation et de retrouvailles tant pour les parents que pour l'enfant. Pour celui-ci, vivre des départs et des retrouvailles de manière positive lui donnera les moyens de se construire et de développer sa personnalité.

A l'UAPE, les enfants arrivent et repartent accompagnés de leurs parents jusqu'à la 3H. Plus grands, ils peuvent faire les trajets seuls, sur autorisation des parents.

L'arrivée

Elle est synonyme de séparation pour l'enfant et pour le parent; le vécu peut être très différent selon les cas et les stades de développement de l'enfant. L'éducatrice va se montrer disponible et à l'écoute de l'enfant et de ses parents. Certains enfants ont besoin d'un soutien affectif pour surmonter les difficultés de séparation. Ils demandent à être portés ou serrés dans les bras. D'autres ont besoin de distance ou d'être simplement distraits par le jeu, par les camarades ou par un rituel tel que "aller dire au revoir au parent devant la porte".

A l'UAPE, à son arrivée, l'enfant salue les adultes présents en leur serrant la main et en les regardant dans les yeux. Ce rituel permet à l'enfant de se sentir accueilli en tant qu'individu et à l'équipe de rentrer en lien avec chaque enfant.

Le départ

Lorsque les parents viennent rechercher leur enfant, ils reçoivent un compte rendu de la journée relatant des anecdotes et des informations précises selon les besoins des parents.

C. L'accueil

Le but de l'accueil est de réunir tous les enfants du groupe dans une ambiance chaleureuse.

Ce rituel permet :

- de se dire bonjour
- de prendre conscience de l'autre
- de prendre conscience qu'on est pris en compte par l'autre
- à chaque enfant de se sentir un individu unique appartenant à un groupe

Il est l'occasion:

- de transmettre des informations générales (déroulement de la journée p. ex.)
- d'apprendre à se situer dans le temps
- d'apprendre à se situer dans l'espace
- de développer la concentration, le langage, la mémoire, ... (histoires, chants, jeux, échanges et temps de parole)

D. Le canapé forestier



Le canapé forestier, outil principal de notre pédagogie par la nature, est une sorte de cabane circulaire faite de troncs et de branchages empilés, construite par l'équipe de Soleil Bleu et le Triage Forestier en septembre 2018 au lieu-dit La Pierre à Grosse, dans la forêt de châtaigniers surplombant Branson. Par temps pluvieux, il peut être recouvert d'une bâche, protégeant ainsi les enfants. Les demi-journées en forêt se déroulent par tous les temps, qu'il pleuve, neige, que le soleil chauffe ou encore quand les nuages pointent le bout de leur nez. En cas de tempête, d'orage, de grosse chute de neige, la sortie en forêt peut être annulée et les enfants restent à Soleil Bleu.

Les sorties ont lieu tous les jours, matin ou après-midi, selon un planning distribué aux parents en début d'année scolaire. Le groupe des préscolaires (3-4 ans) et 1H-2H-3H y va systématiquement et les plus jeunes de temps en temps. Les enfants sortent par tous les temps et régulièrement afin de vivre la nature au fil des saisons, observer son évolution, s'émerveiller de ses transformations ... Les enfants de l'UAPE présents le mercredi après-midi et durant les vacances scolaires s'y rendent également, et partent en exploration dans la nature environnante.

Le but étant que ce lieu soit utilisé par un maximum d'enfants, une collaboration s'est mise en place avec l'école qui utilise cet espace lorsque nous n'y sommes pas et il est ouvert à tous en tout temps.

Etre dehors et en contact régulier avec un environnement naturel permet à l'enfant de vivre des expériences qui :

- renforcent la confiance en soi et le bien-être social
- influencent positivement les capacités motrices, créatives et cognitives
- ont un impact positif sur son développement et sa santé
- favorisent la concentration et l'aptitude à coopérer, s'entraider
- offrent un terrain d'apprentissage en situation réelle
- contribuent à créer des communautés basées sur l'équité, la démocratie et la durabilité : l'intérêt des enfants pour la nature augmente, ils s'y sentent bien et leur compréhension du monde grandit.
- stimulent la fantaisie et la créativité

Le rôle de l'adulte est de :

- favoriser l'autonomie de l'enfant
- laisser de la place au jeu libre
- transmettre son enthousiasme
- éveiller l'enfant à la joie, la curiosité
- favoriser la relation de l'enfant à son environnement naturel
- proposer des activités stimulantes, ludiques, sensorielles
- garantir la sécurité

E. La promenade et les jeux en extérieur

Les promenades permettent de s'aérer lors des journées passées à la crèche. Elles répondent tout d'abord à un besoin physique, mais aussi à un besoin culturel. Les sorties ont lieu tous les jours de l'année et par tous les temps: elles permettent tout aussi bien aux enfants d'apprécier les variations de la météo comme les flaques d'eau, la pluie, la neige, le vent chaud ou froid, la chaleur, que de découvrir le village et ses habitants.

Les objectifs pédagogiques sont :

- le bien-être physique
- la découverte de l'environnement
- l'intégration à la vie du village
- la stimulation du sens de l'observation de l'enfant
- un changement bienvenu dans le rythme de journée à la crèche/UAPE
- le développement des capacités motrices de l'enfant
- la possibilité de se défouler
- l'apprentissage des règles de sécurité en tant que piéton

Tous les jours après le repas de midi, l'équipe sort avec les enfants de l'UAPE : balle assise, loup, parachute, balle à deux camps, promenade ... les enfants peuvent se défouler avant de retourner à l'école.

F. Le jeu libre et le jeu proposé

L'équipe éducative différencie le jeu libre du jeu proposé. En effet, les journées en communauté pouvant parfois être stressantes pour l'enfant et comportant beaucoup de moments de concentration, le jeu libre est valorisé afin d'offrir des instants de détente et de plaisir.

Le jeu libre

Les formes de jeux libres sont le jeu symbolique, le jeu de construction et d'expérimentation ou encore les jeux de société, la lecture, le dessin ou les jeux d'extérieurs. Pendant le jeu libre, l'enfant a le libre choix de l'activité, de sa durée et de son déroulement.

Les jeux sont adaptés à l'âge de l'enfant et accessibles facilement, l'espace est délimité. La présence permanente de l'adulte dans ces moments garantit la sécurité physique et affective de l'enfant.

Le jeu libre favorise:

- la construction de la personne
- la créativité
- les développements moteur, cognitif et émotionnel
- l'apprentissage des règles de vie par le respect de l'autre et du matériel
- l'apprentissage du partage, de la coopération, la gestion des conflits
- le sens de l'initiative et de l'autonomie. Jouer librement encourage l'enfant à faire des choix et à aller au bout de ses choix.
- la compréhension et l'intégration du quotidien

Le rôle de l'adulte est :

- d'avoir une attitude positive et encourageante, tout en respectant le rythme de l'enfant
- d'être garant du bon déroulement du jeu
- d'être à proximité
- de participer au jeu sans le mener
- de proposer ou de relancer le jeu sans pour autant se rendre indispensable
- d'intervenir en cas de conflits insolubles pour les enfants ou quand le jeu dégénère

D'autres responsabilités sont:

- de veiller à ce que les enfants ne soient pas dérangés dans leur jeu
- de mettre en place des repères dans le temps (délai pour arrêter le jeu)
- d'éviter tout jugement et stimulation de performance
- d'observer le jeu en vue d'une réflexion approfondie

A l'UAPE, le jeu libre est souvent présent, les enfants ayant besoin d'un cadre souple après la concentration demandée à l'école.

Le jeu proposé

Ce sont des activités proposées par l'adulte tendant vers un résultat. L'accueil, les bricolages, les activités de cuisine ou encore la gymnastique sont des exemples de jeu proposé. L'équipe veille à proposer des activités variées et dynamiques, adaptées à l'âge des enfants, à leurs capacités, leur motivation. Les saisons et les fêtes rythment le programme d'activités, qui est chaque semaine affiché dans le hall d'entrée de Soleil Bleu et consultable par les parents. Chaque matin et chaque après-midi, une activité est proposée aux enfants. L'enfant est encouragé à participer à l'activité, mais il n'y est pas contraint.

Le jeu proposé favorise:

- l'apprentissage social (trouver sa place dans le groupe, se partager le matériel, attendre son tour...)
- la stimulation de la curiosité naturelle de l'enfant
- l'apprentissage du respect (d'autrui, du matériel)
- l'apprentissage de la patience et de la concentration
- l'apprentissage de la maîtrise de ses gestes
- le développement de la confiance en soi
- l'expérimentation de nouveaux matériaux et de nouveaux outils (enrichissement des connaissances sensorielles et intellectuelles)
- les compétences créatives et artistiques
- le besoin de découverte et d'expérimentation, en provoquant des expériences autonomes à travers lesquelles l'enfant devient maître de son développement
- la motricité fine et globale
- la découverte de nouveaux jeux, d'activités, etc.

Le rôle de l'adulte est :

- de mettre à disposition de l'enfant le matériel nécessaire, adapté à son âge et à son développement
- de définir des règles précises, donner un cadre à l'activité
- d'encourager l'enfant à participer au jeu dirigé
- d'assister et accompagner l'enfant dans son apprentissage tout en favorisant son autonomie et en évitant d'imposer ses idées
- de veiller à la sécurité de l'enfant
- de transmettre son enthousiasme à l'enfant

Le résultat n'est pas uniquement ce que l'enfant a créé ou ce qu'il est parvenu à faire, mais bien toute sa démarche pour y arriver. Il est important de valoriser la démarche qui a amené l'enfant à sa création, au résultat obtenu.

A l'UAPE, des activités sont proposées aux enfants le vendredi soir (bricolage, cuisine, ...), après le repas (jeux en extérieur) et au fil des fêtes et des saisons (bricolage de Noël, de la fête des mères, ...). Libre à eux d'y participer.

G. Les rituels

La fonction première du rituel est de sécuriser l'enfant, de le rassurer sur le plan émotionnel, car le fait de savoir à l'avance comment les choses vont se dérouler lui donne confiance.

Une autre fonction du rituel est de donner des points de repère qui resserrent les liens familiaux ou sociaux (à la maison, à Soleil Bleu, à l'école).

Le rituel induit des comportements qui permettent le vivre ensemble et favorise un climat sécurisant pour l'enfant.

Les avantages du rituel :

- apporte un sentiment de sécurité
- développe un lien affectif

- amène de la stabilité
- permet d'éviter de répéter les consignes
- approfondit les acquis
- renforce le sentiment de compétence
- donne confiance à l'enfant quand la transition arrive
- apporte de la douceur
- diminue l'opposition chez les enfants
- permet à l'enfant d'avoir des repères dans la journée
- est un lien entre nous et l'enfant, on passe notre consigne de façon positive et plaisante
- développe un sentiment d'appartenance au groupe, un lien d'attachement
- permet de se recentrer sur ce qui est demandé, sur ce qu'on doit faire
- amène un sentiment de fierté, de plaisir, crée des situations d'apprentissage ludiques

Exemple de petits rituels qui se font à Soleil Bleu avec les enfants :

- l'accueil tous les matins et tous les après-midi
- la chanson du bonjour
- la chanson du diner
- lorsqu'on va au canapé forestier, salutations à l'arbre gardien de la forêt
- accompagnement de « Sentinelle », le doudou de la forêt
- chanson des couleurs pour entrer dans la forêt
- chanson des émotions lorsqu'on sort du canapé forestier
- « le micro de la forêt » ou l'occasion de faire un bilan au départ du canapé forestier
- collation et goûter
- bricolage et cuisine le vendredi soir à l'UAPE
- histoire et petite musique avant la sieste
- les enfants, à l'UAPE, serrent la main des adultes quand ils arrivent de l'école
- illustrer le menu du jour, parler de ce qu'on va manger
- boîte à chansons lors de l'accueil
- ...

H. Les temps intermédiaires

Les temps intermédiaires sont les moments situés entre deux activités principales de la journée à la crèche. Chacun de ces moments de transition étant une activité en soi, ils sont par conséquent intégrés en tant que tel dans le déroulement d'une journée.

Les temps intermédiaires sont souvent considérés par l'adulte comme secondaires par rapport à d'autres activités plus conséquentes, nécessaires ou valorisantes. L'enfant qui, lui, ne hiérarchise pas les activités va les aborder avec la même intensité au fur et à mesure de la journée. Pour lui, tout est intéressant et se prête à de nouvelles découvertes.

Il s'agit principalement de moments passés :

- au vestiaire
- à la salle de bain
- à l'arrivée et au départ des enfants

Ces temps intermédiaires sont des moments privilégiés dans la relation adulte-enfant, et la crèche y porte une attention toute particulière. Lors des changes ou de l'habillage, chaque enfant a droit à cette relation privilégiée et individuelle avec l'adulte.

I. Les repas

Soleil Bleu défend l'importance de prendre son temps pour manger, dans un climat serein. Des règles de vie à table sont établies et cadrent les moments du repas. Elles donnent une ligne de conduite à viser, commune à tous, enfants et adultes. Partant de l'idée que l'enfant se trouve dans un processus d'apprentissage, il va de soi que chacune des règles est adaptable au cas par cas en fonction de la

situation et de l'âge de l'enfant. En aucun cas l'adulte n'exercera une pression sur l'enfant, mais l'amènera au but de l'apprentissage, avec tact et en négociant.

Le repas répond:

- à un besoin physique qui est celui de manger et de boire sainement
- au besoin d'apprentissage des différents goûts et saveurs
- au plaisir de manger
- au besoin de découvrir d'autres sens comme l'odorat, le toucher et le plaisir des yeux

Il vise également des objectifs sociaux comme :

- transmettre aux enfants la richesse des échanges et de la convivialité
- apprendre à partager de la nourriture dans le respect de l'autre
- prendre conscience que le temps du repas est un moment privilégié où l'enfant peut développer son autonomie et apprendre à manger seul

Soleil Bleu propose une alimentation saine et équilibrée composée de produits en grande partie d'origine biologique et/ou locale. Le petit déjeuner est facultatif et Soleil Bleu propose aux enfants un choix d'aliments : tartines, miel, confiture, flocons d'avoine, lait, jus de pommes, fruits, ...

Au dîner, il y a une entrée, composée de salade ou de soupe, puis le plat principal et un dessert. Le menu est affiché dans le hall d'entrée de Soleil Bleu et consultable par les parents.

A l'UAPE, le repas est proposé sous forme de buffet. L'adulte demande à l'enfant de se servir en proportion de son appétit et cela aide l'enfant à prendre conscience du sentiment de faim et de satiété. Comme pour les plus jeunes, l'enfant est encouragé à goûter à tout : il met de tout dans son assiette, dans les quantités qui lui conviennent, mais n'est en aucune manière forcé à manger quelque chose qu'il n'aime pas.

Après le repas, les enfants débarrassent leur place, rangent leur tabouret. Selon un tournus, un enfant par table la nettoie. Il nous semble important d'impliquer les enfants aux tâches quotidiennes.

J. La sieste

Le rythme veille/sommeil individuel et spontané de l'enfant est très important et l'équipe éducative veille à le respecter dans la mesure du possible et selon entente avec les parents. Il répond à un besoin fondamental de l'enfant. Un enfant qui ne dort pas suffisamment sera souvent fatigué, irritable, grincheux, moins à l'écoute et aura parfois moins d'appétit. Le sommeil contribue à la croissance physique et mentale de l'enfant. Pendant le sommeil profond, le cerveau secrète l'hormone de croissance. De plus, lors du sommeil paradoxal, l'enfant rêve, et ces moments conditionnent ses capacités de mémorisation et d'apprentissage.

A la crèche, l'enfant est très actif, constamment en situation d'apprentissage et en présence de nombreux autres enfants et stimuli. Il a d'autant plus besoin de repos pour conserver son équilibre. Vu l'évolution du sommeil des enfants entre 18 mois et 4 ans, notre pratique s'adapte à leur l'âge, à leurs habitudes et à leurs besoins du moment.

Les enfants dorment dans deux pièces consacrées à la sieste, à l'étage inférieur, au calme, sur de petits lits bas. Un adulte est présent dans la pièce tout au long de la sieste. La durée de celle-ci varie selon les enfants. Un temps calme est proposé aux plus grands, qui ne font plus la sieste, en début d'après-midi.

K. L'hygiène et la santé

Manger, dormir, être en sécurité physique, recevoir des soins corporels font partie des besoins fondamentaux. La crèche assure les soins corporels de base tels que l'hygiène de la peau, des dents, tout en prenant le temps de parler à l'enfant et en lui faisant prendre conscience de son corps afin de lui permettre de se connaître et de s'accepter tel qu'il est. L'autonomie est privilégiée. Les plus jeunes apprennent à participer aux soins apportés, alors que les plus grands sont amenés à faire les soins par eux-mêmes.

Soleil Bleu est soucieux de l'environnement comme de la santé des enfants et cela dicte les choix de produits d'hygiène et de nettoyage. La crèche favorise par exemple les lingettes lavables pour le change et utilise du liniment, produit naturel à base d'huile d'olive, pour nettoyer l'enfant. Des essuie-mains en

tissu réduisent l'impact négatif sur l'environnement et l'équipe fabrique elle-même certains produits de nettoyage. Crème solaire et dentifrice sont également des produits choisis avec soin.

Une attention particulière est portée à l'état de santé général de l'enfant en l'observant et en dialoguant avec lui ainsi qu'avec ses parents. L'enfant a besoin d'une bonne hygiène pour son confort personnel mais aussi pour la prévention de sa santé.

L. Les limites et l'autorité

En collectivité, il est indispensable d'instaurer des règles de vie pour le bon fonctionnement du groupe. D'une manière générale, les règles sont évolutives selon l'âge et la maturité de l'enfant.

Les règles ont comme but:

- de donner à l'enfant des repères pour se construire
- de l'amener à se fixer et à se structurer intérieurement des limites
- de l'amener à un apprentissage de la vie sociale
- de rassurer l'enfant et d'assurer sa sécurité
- de défendre les valeurs telles que le respect de soi et d'autrui ainsi que du matériel

Pour cela, l'enfant a besoin d'adultes:

- qui le comprennent
- qui lui fixent une ligne de conduite claire
- qui lui donnent un cadre ainsi que des points de repères compréhensibles, cohérents et réalisables

Les limites sont étroitement liées aux contraintes et aux frustrations. L'enfant en a besoin pour apprendre que, parfois, il ne peut pas faire ce qu'il veut. La règle devient alors sécurisante pour lui, car elle le ramène à la réalité et à la notion de "ce que je peux et ce que je ne peux pas faire". Inversement, trop de règles tendent à amener l'enfant à ressentir trop de frustrations et, de ce fait, peu de plaisir continu. La règle perd alors toute sa valeur et son intérêt sécurisant pour l'enfant.

A l'UAPE, les règles de vie sont réfléchies par les enfants en début d'année scolaire, écrites sur une charte signée par tous.

6. Conclusion

Soleil Bleu est un lieu de rencontre pour l'enfant, un lieu d'expérimentation sociale où il peut, selon son rythme, découvrir, explorer et développer ses compétences. C'est un lieu de vie qui, par conséquent, se doit d'être sécurisant et ouvert, stimulant et encourageant pour un apprentissage à l'autonomie.

C'est également un endroit où l'enfant peut être en relation avec d'autres adultes que ses parents. C'est avec plaisir, intérêt et responsabilité que l'équipe de Soleil Bleu s'attache à offrir un accueil de qualité où la réflexion autour de l'enfant et de son encadrement est toujours au centre de ses préoccupations.